

## 2021 (R3) 年度 卒業論文題目

インテグレーションか？インクルージョンか？ 保育と療育の関係性の一考察
面識のない他者存在が映像の感じ方にどのような影響を与えるのか
大学生のインスタグラム利用時の気分,加工,利用目的と承認欲求との関連について
抑うつ的反すが主観的幸福感に与える影響：注意の制御とコーピングの選択理由に着目して
理想の幼稚園教諭像について
きょうだいとの比較頻度及び随伴・非随伴経験と自尊感情との関連
共感性と性的少数者への偏見の関連について
DDY及びELマウスの確率割引課題における行動経済学的数理モデルの研究：双曲線関数モデルと指数関数モデルの適合度及び最大情報係数（MIC）の妥当性に関する検討
視覚的な干渉刺激とマインドワンダリングの関連
反復方法の違いによる暗記効率の変化について
いじめられ体験とPTGの関連性
うつ病との親近性による対処の具体性、イメージ及びリワークプログラムの認知について
養育者の言葉かけや養育者との関係と大学生の対人関係における自己表明との関連
障害児とその親が「来る・来なくなる」児童館づくりの課題：インクルーシブな社会の実現に向けて
親の養育態度と子どもの自己決定及び自律性欲求との関連
大学生の親に対する心理的距離と孤独感の関連について：学童期の親子のコミュニケーションと共食頻度に注目して
「快」、「不快」なにおいがワーキングメモリに及ぼす影響について
親からの期待とインポスター現象の関連：子どもの期待の受け止め方に注目して
美容意識と承認欲求の関連について
ADHDモデルマウスにおける脳内自己刺激オペラント行動と脳波周波数への強化スケジュールの効果
インクルーシブ保育を推進するための表現活動の考察：からだ観に着目して
先進的自治体から考える保幼小連携・接続の現状と課題：北九州市と山口市の保幼小連携事例を比較して
大学生の発言抑制傾向についての研究
ADHDモデル動物の確率割引課題におけるリスク指向性と衝動性の関連
死への態度とマインドフルネスの関連性
ADHDモデル動物（ELマウス）のオープンフィールドにおける社会的行動：個体追跡フレームワークを用いた2個体間行動の多面的検討
保育を目指す学生の幼少期の自然体験と領域「環境」に対する関心の検討：領域「環境」の授業に着目して
学校のルールの細かさや体罰に対する容認との関連：中学校、高校の学校のルールに着目して
大学生における過剰適応傾向と精神的健康およびストレス対処方略との関連
青年期の友人関係における表面的同調行動を引き起こす心理的特性に関して
ヌリ課程と幼稚園教育要領の一考察
フォーカシングの態度とホーディングとの関連
遠隔授業の種類と課題先延ばし傾向の関連
父娘関係および夫婦関係と子どもが持つ異性へのイメージとの関連
保育士とステージパフォーマーの表現方法の相違に関する研究
小学校の頃の習い事経験と自己肯定感及び向社会的行動との関連
自我関与が高いものについて他者が褒められている状況下で生じる不安感及び自分の方が優れているということを示す行動や言動について
DDY及びELマウスの脳内自己刺激における電気刺激強度及び自発脳波の研究
親の養育態度認知と青年期の仮想的有能感及びスクールカースト認識との関連
虐待を受けた障害児とそのきょうだい児はともに入所できるのか
現任保育士が抱える保護者支援への戸惑いに関する研究
ファン行動と承認欲求および認められていない感との関連
子どもの歌曲の伴奏部分に含まれる演奏効果と表現力：原曲と簡易楽譜の比較考察
小学校・高校における教師や保護者からの賞賛と自尊感情の関連について：賞賛内容と賞賛の受け止め方に注目して
対話場面とLINEでの自己開示抵抗感について
インベアメントのある子どもとその保護者が普通学校か支援学校かを選択する際の決定要因と課題
大学生の友人関係における孤独感と自己開示の深さの関連性
音楽嗜好と自己志向的完全主義および強迫性の関連について
恋愛における動機づけと信頼感及び自己肯定感との関連
インクルーシブ教育・保育と「発達」を巡る議論の考察
家庭的な雰囲気を持つ児童発達支援事業所の取り組みの特徴について：NPO法人Yの実態に着目して
子育てにおける社会資源の活用：未就学児を持つ保護者へのアンケート調査より
共感覚における色と文字の優位性の比較
マインドフルネス,反すう,失体感が摂食行動に及ぼす影響
男性が着用するスーツのサイズと色の組み合わせが印象に与える影響について
保育者における保育ソーシャルワークの実践
共感性と音楽聴取による気分誘導効果の関連について
養育態度における傷つき体験、自己効力感、先延ばし傾向および援助希求能力の関連
飯塚市のブックスタートの現状と課題：コロナ以前とコロナ後のブックスタート